

Yuracomplexus



Revista electrónica Transmedia: ISSN 2602-8115

Nº 17: Agosto-Octubre 2021

Metodología ABP y modelo pedagógico ITSCO: Revisión sistemática de literatura pp. 1 - 18

Bósquez Gurumendi, Johanna Maricela

Instituto Tecnológico Universitario Cordillera

Quito, Ecuador

Av de la Prensa y Logroño.

johanna.bosquez@cordillera.edu.ec

Resumen

La investigación buscó determinar a través de una RSL si la relación entre la metodología ABP y modelo pedagógico ITSCO favorece el alcance de competencias académicas estudiantiles mediante el aprendizaje práctico en un contexto de educación superior. Se efectuó una RSL sobre 8 fuentes científicas publicadas sobre la temática entre 2017 y 2021 en Dialnet, Scielo y Google Scholar. Los resultados relevantes de los estudios analizados permiten señalar que los estudiantes universitarios, necesitan no formarse solamente para alcanzar competencias técnicas, científicas y acumular el conocimiento para destacar en estas áreas, la sociedad demanda profesionales con características y componentes emocionales que les permitan identificar, reconocer y manejar sus emociones para alcanzar el bienestar tanto personal como colectivo en un marco de IE. El ABP, la IE, la educación emocional, permitiendo el alcance favorable de competencias en liderazgo, manejo del estrés, comunicación asertiva, establecimiento efectivo de relaciones interpersonales y trabajo en equipo y confianza en sí mismos.

Palabras clave

Inteligencia emocional, Metodología basada en proyectos, Educación Emocional

Abstract

The research seeks to determine through an RSL if the relationship between the ABP methodology and the ITSCO pedagogical model favors the achievement of student academic competencies through practical learning in a higher education context. As a method, an RSL was carried out on 8 scientific sources published on the subject between 2017 and 2021 in Dialnet, Scielo and Google Scholar. The relevant results of the analyzed studies allow to point out that university students need not only be trained to achieve technical and scientific competencies and accumulate knowledge to excel in these areas, but society also demands professionals with characteristics and emotional components that allow them to identify, recognize and manage their emotions to achieve both personal and collective well-being in an EI framework. PBL, EI, emotional education, allowing the favorable scope of competencies in leadership, stress management, assertive communication, effective establishment of interpersonal relationships and teamwork and self-confidence.

Keywords

Emotional intelligence, Project-based methodology, Emotional education

Introducción

La presente investigación bibliográfica busca identificar, evaluar e interpretar investigaciones existentes en los repositorios digitales de artículos científicos, investigaciones y tesis doctorales, con el propósito de establecer de manera sistemática y con rigurosidad científica aquellos elementos que formarán parte de la investigación: Metodología de proyectos integradores saberes y contextos modelo pedagógico ITSCO y la metodología ABP en el periodo 2017-2021.

3

Una revisión sistemática sigue una serie de etapas establecidas que articuladas en un todo permitirán obtener la base bibliográfica científica para la realización de la investigación. En este sentido Kitchenham (2004) citado por Caro (2008) la definió como: “una manera de evaluar e interpretar toda la investigación disponible, que sea relevante respecto de una interrogante de investigación particular, en un área temática o fenómeno de interés” (p. 2).

Se pretende desde una Revisión Sistemática de la Literatura (RSL) relacionar la metodología del aprendizaje basada en proyectos (ABP) y el modelo pedagógico del Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO), en el marco de la finalidad de la educación superior contemplada en la Constitución Política de Ecuador. La relevancia de la RSL radica en el abordaje documental de metodologías eficaces para determinar la verdadera importancia de las destrezas transversales alcanzadas durante los estudios universitarios partiendo de las ya alcanzadas en niveles educativos previos (primarios y secundarios). En este sentido, una metodología docente que ha probado mejorar las competencias transversales es el ABP, la cual está enfocada en el estudiantado como actores de su aprendizaje, usualmente fue utilizada exitosamente en educación primaria y secundaria (Bradley-Levine y Mosier, 2014).

Recientemente se la ha introducido en la educación universitaria como estrategia educativa para que los estudiantes planificaran, realizarán y evaluarán proyectos con aplicación real en el mundo más allá de las aulas universitarias. La meta ha sido promover y mejorar competencias asociadas con el trabajo en equipo, destrezas de gestión, ubicación, selección y análisis de información de fuentes electrónicas, aproximándose a la consideración y razonamiento de sus investigaciones y la producción de conocimiento (Toledo y Sánchez, 2018). En muchas oportunidades, en la educación superior, no se integra la práctica a la teoría para facilitar al estudiante implementar los conocimientos adquiridos para solucionar problemas de la cotidianidad, el ABP persigue todo lo contrario a través de la integración de la teoría y la práctica.

Conjuntamente y en procura del alcance de las competencias del estudiantado universitario desde la Dirección de Acreditación y Calidad Académica del Instituto

Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO), se ha propuesto e implementado un Modelo Pedagógico ITSCO, que representa una alternativa integrada y viable que acepta la “complejidad de una educación de calidad y de carácter humanista, orientada a los resultados de aprendizaje del alumnado, centrada en las personas y en su pleno desarrollo” (Soler, 2019, p. 14). El Modelo pedagógico ITSCO, plantea una idea innovadora basada en la Pedagogía del amor que representa el eje del Modelo y se conceptualiza como un modo de concebir, construir, configurar y desarrollar la relación educativa entre docentes y alumnado, que se cultiva desde el amor pedagógico, la actitud de confianza y la ética de la responsabilidad. Asimismo, se proyecta en el alumnado desde los aportes de la inteligencia emocional y de la educación emocional (Soler, 2019, p. 26). En este orden de ideas, para la planificación y evaluación acorde a la Pedagogía del amor es preciso enfocarse en el estudiantado, sus requerimientos de aprendizaje, anticiparse a los ajustes que pudiesen necesitar, así como, planificar y evaluar para moderar con miras hacia alcanzar el aprendizaje del estudiantado.

Por consiguiente, conjugar la Metodología ABP y modelo pedagógico ITSCO en la búsqueda del alcance de competencias académicas de docentes y estudiantes demanda investigación y en tal sentido se propone una RSL que aborde esta perspectiva desde el ambiente universitario.

Los enfoques teóricos en este sentido orientan hacia la Pedagogía del Amor desde la perspectiva de Paulo Freire que la define como la orientación para que cada docente pueda desarrollar la capacidad de escuchar activamente, atendiendo a las distintas expresiones que el estudiante, desde niño, desarrolla en el lapso de una sesión de clases creando actividades que faciliten integrar su emocionalidad en su desarrollo cognitivo (Freire, 1989). Igualmente, desde la cosmovisión de Cabral (1976), quien la definió como una pedagogía que procura la búsqueda de “la veracidad, autenticidad, naturalidad, el realismo; siendo fundamental el admitir las equivocaciones propias, reconociendo cada uno de los errores cometidos construyendo responsabilidades para mejorar la seguridad, y autoestima orientando al desarrollo integral de la personalidad del escolar” (p. 86).

De la misma forma el constructo de la presente RSL se basará en la Inteligencia Emocional (IE) y la Educación Emocional (EE), desde la óptica de autores como Mayer y Salovey, quienes sostienen que la IE radica en la capacidad de gestionar tanto sentimientos como emociones, diferenciarlos y usar el conocimiento para orientar pensamientos y acciones, de allí que la IE, comprende la destreza para apreciar, precisar, valorar y manifestar emoción; la facultad de entender a la emoción y el conocimiento emocional, así como la aptitud y maestría para regularlos con el fin de generar un crecimiento intelectual y emocional (Mayer y Salovey

, 1997). Estos autores se vinculan a un pensador con alma y corazón que tiene la capacidad de percibir, entender y gestionar adecuadamente relaciones en un contexto social.

En este sentido, la EE, como innovación académica da respuesta a las demandas sociales no contempladas en las asignaturas y currículos educativos convencionales. Se basa en el significado de emoción, enfoques teóricos de la emoción, consideraciones que están relacionados con la neurociencia y la psiconeuroinmunología, también se da enfoque a las teorías de inteligencia múltiple y emocional que tienden a influir en aspectos pedagógicos y educativos investigaciones que están orientadas al bienestar de las personas (Bisquerra, 2020).

La finalidad de la EE se contextualiza desde el desarrollo y alcance de los aspectos emocionales, lo que implica que las personas deben poseer conciencia emocional que esté orientada a un bienestar de vida y que sea parte de sus habilidades (Bisquerra, 2020), su práctica involucra plantear programas y contenidos académicos basados en un marco referencial para cuya aplicación en la realidad demande docentes apropiadamente formados, para lo cual, requerirán recursos didácticos y curriculares, así como, de instrumentos de recolección de datos para la evaluación.

Otro aporte teórico en el área de la educación a considerar es el de Celestine Freinet con su propuesta pedagógica de la escuela nueva, quien plantea una didáctica relacionada directamente con los intereses de los estudiantes. Célestin Freinet, estima que los aprendizajes que marcan la vida de los estudiantes se adelantan exitosamente en el marco de un ambiente de convivencia partiendo de vivencias particulares y del manejo de la cotidianidad realizada por los estudiantes, de la manifestación expresiva de sus experiencias, de la organización de un entorno donde los estudiantes puedan expresar y opinar sobre sus aprendizajes y experiencias (Carozzo, 2020). El fundamento teórico de la escuela nueva de Freinet se basa en que la educación debe partir del contexto y del estudiante y que los centros educativos deben estar diseñados en función de estos y no para el profesorado, por tanto, los centros de enseñanza o unidades educativas deben adecuarse al estudiantado y a su aprendizaje y no al contrario como hasta los momentos del planteamiento del autor a inicios del siglo XX (Imbernon, 2017).

En consecuencia, la educación desde la visión de Freinet, posee un elevado peso de valores reservados a generar una impresión de sociedad local, de respeto y tolerancia hacia los demás. Sus principios elementales son: (1) Expresión, comunicación y creación: funciones de los alumnos que en ningún caso deben de ser coartadas ni reprimidas; (2) Tanteo experimental: El saber no puede transmitirse de forma unilateral a todos los alumnos. Es el maestro el que debe adaptar cada información de la forma más favorable posible hacia cada alumno; (3) Vida cooperativa y participativa: El alumno aprenderá muchos de los contenidos al explicarlos a sus

demás compañeros, este tipo de enseñanza fomenta la responsabilidad en el alumnado; (4) Relación escuela/vida: El entorno tiene que formar parte en la dinámica de la clase y en esta observación entra también el análisis de la vida cotidiana que, al ser observada, da lugar a preguntas y reflexiones a ser utilizadas para la comprensión de diferentes asignaturas (Manjón, 2021, ps. 13-14).

Otro enfoque de importancia es el Dominio Afectivo (DA) planteado por Krathwohl y Bloom en 1964, estos autores conciben DA como los afectos que sobrepasan los límites de las cognición incidiendo definitivamente en el aprendizaje, (especialmente en asignaturas como las matemáticas), por tanto, el afecto, el DA o la dimensión afectiva en el proceso educativo lo constituyen las convicciones, suposiciones, cualidades, impresiones, emociones y significados de los estudiantes, en consecuencia, al aceptarlos como elementos que influyen de modo decisivo en el aprendizaje y sobre todo en cómo los estudiantes perciben y consideran las asignaturas, se admite que los estudiantes al aprender, se encuentran de cara enfrentando diversos estímulos y emociones (Casis y Bravo, 2015). En este orden de ideas, Gómez (2002) concibió a las reacciones emocionales en el aprendizaje como una desvinculación entre lo que el estudiante espera experimentar y lo que verdaderamente experimenta. Por ende, si ante circunstancias semejantes se generan los mismos tipos de reacciones emotivas, la reacción emocional puede activarse originando bien sea satisfacción o frustración, pudiéndose convertir en una actitud condicionante del aprendizaje.

En el marco del logro de competencias que involucran el aprendizaje destaca el aporte de las Inteligencias múltiples (IM) de Howard Gardner, quien concibe a la inteligencia como la facultad de solucionar problemas o generar productos ventajosos en uno o varios contextos culturales. Gardner (2004), realiza un planteamiento al considerar que existe ocho inteligencias que están relacionadas con la inteligencia lógica-matemática, inteligencia lingüística, musical, relacionada al equilibrio, con la espacialidad, entre otros aspectos. En este sentido, lo propio de este enfoque teórico radica en el reconocimiento de ocho inteligencias distintas y autónomas, que tienen la capacidad de interactuar y fortalecerse mutuamente. La Teoría de las IM favorece la implementación de estrategias innovadoras, estimulantes, creativas e integradoras para que el estudiantado en su papel pueda convertir esquemas de conocimiento que contribuyan a evidenciar la realidad del entorno siendo una alternativa para promover el potencial creativo que pueden desarrollarse o activarse (Suárez, Maiz, y Meza, 2010).

Gardner propuso una escuela enfocada en el ser humano, involucrada con la capacidad óptima y el progreso del perfil cognitivo de cada alumno, proponiendo dos hipótesis: Primera, todos los individuos tienen semejantes intereses y capacidades y no todos aprenden del mismo

modo; Segunda, ninguno puede alcanzar a aprender todo lo que se tiene que aprender. De allí que, la propuesta de Gardner plantea tener un educador "especialista evaluador", "gestor estudiante currículo" y "gestor escuela comunidad"; esto con la finalidad de comprender habilidades e intereses de los estudiantes, emparejar perfiles con contenidos curriculares, así como igualar a los estudiantes con todas las oportunidades de aprendizaje existentes en toda la comunidad (Suárez, Maiz, y Meza, 2010, p. 1).

El objetivo de la RSL fue encontrar la relación entre la Metodología ABP y modelo pedagógico ITSCO favorece el alcance de competencias académicas estudiantiles mediante el aprendizaje práctico en un contexto de educación superior.

7

Materiales y Métodos

Se procura una RSL para establecer el estado del arte actual del tema objeto de estudio. La RSL se efectuará mediante el análisis de publicaciones sobre la temática divulgadas en el periodo 2017-2021 en diferentes bases de datos como Dialnet, Google Scholar, Scielo. Se consideraron, artículos de revisión, ensayos, tesis doctorales que coadyuven a determinar si la relación entre la Metodología ABP y modelo pedagógico ITSCO favorecen el alcance de competencias académicas estudiantiles mediante el aprendizaje práctico en un contexto de educación superior. Los descriptores o palabras claves de la revisión son: Modelo pedagógico ITSCO, Metodología ABP, Pedagogía del amor, Educación Emocional e Inteligencia Emocional. Las fuentes consultadas serán en los idiomas: español, portugués e inglés.

Las variables a considerar para la RSL, en la procura del constructo de la perspectiva teórica, en investigaciones para elegir y analizar las fuentes bibliográficas consultadas son:

- Número de artículos especializados publicados anualmente únicamente para la consideración de la RSL sobre el tema objeto de estudio en el periodo 2017-2021.
- Fuentes de información: artículos de revisión, ensayos, tesis doctorales publicados en las siguientes bases de datos Dialnet, Google Scholar y SCielo.
- Diseño de las investigaciones analizadas: Descriptivas, exploratorias, correlacionales, observacionales, no experimentales, de campo, transversales, estudios de casos, prospectivos, revisiones sistemáticas de literatura, metaanálisis,
- Variables referentes a: Modelos pedagógico ITSCO, Metodología ABP, Pedagogía del amor, Educación Emocional, Inteligencia Emocional, Competencias académicas.

Se consideraron artículos de revisión, ensayos, tesis doctorales que incluyeron las palabras clave Modelo pedagógico ITSCO, Metodología ABP, Pedagogía del amor, Educación Emocional, Inteligencia Emocional, Competencias académicas, publicados en las bases de

datos seleccionadas durante el periodo 2017-2021, que estén para consulta libre y sin restricciones en la red.

Se excluyeron artículos de revisión, ensayos, tesis doctorales no relacionados con el tema objeto de estudio, resúmenes o investigaciones incompletas o publicadas con anterioridad al 2017, así como aquellos publicados en el periodo 2017-2021 pero que no estén para consulta libre y tengan restricciones en las bases de datos seleccionadas.

Resultados

8

Limitaciones

Es conveniente resaltar algunos aspectos que limitaron la presente investigación, si bien es cierto que el ABP, tuvo su origen en el contexto académico universitario de la Facultad de Medicina de la Universidad McMaster en Canadá, en la década de los años 60 del siglo XX, no menos cierto es que se ha enfocado principalmente en niveles educativos previos a la Universidad; por tanto, la amplia cobertura investigativa en el área se circunscribe casi a estos niveles y muy poco al contexto universitario, lo cual dificultó relacionar en estudios recientes (2017-2021) la IE, la metodología pedagógica del ABP, el Modelo ITSCO, la educación emocional y la pedagogía del amor en este nivel educativo. Sin embargo, para consolidar el actual estudio, se escogieron investigaciones que por lo menos relacionaran a la IE, con alguna de las otras variables en estudiantes universitarios.

Análisis de la Información

A continuación, se presentan los resultados de la selección de las fuentes de información:

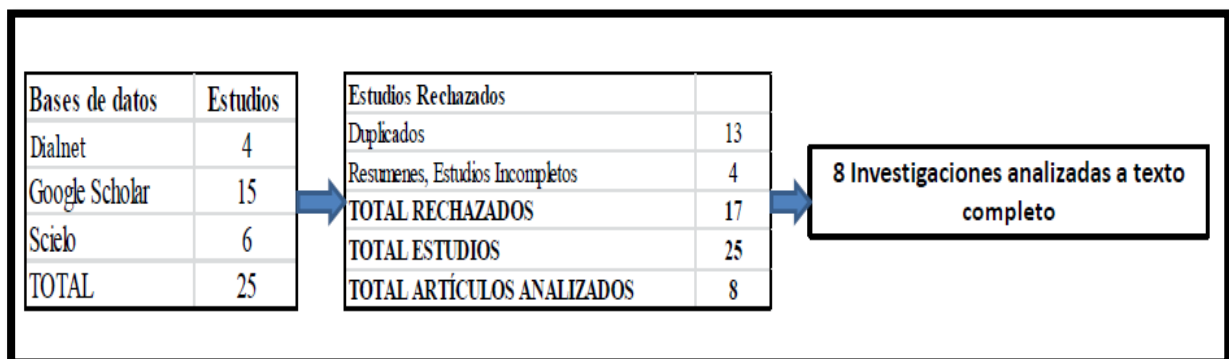


Figura 1 Análisis de la información

Fuente: Análisis de información, 2021. La figura muestra la base de datos de los estudios seleccionados y rechazados al igual que las investigaciones analizadas.

Veliz (2021), evaluó a 37 estudiantes universitarios y se evidenció que el ABP y el Desarrollo de habilidades blandas (liderazgo, comunicación asertiva y gestión del estrés ante circunstancias de presión) en estudiantes de una universidad privada de Huancayo revelan un alto nivel de correlación, medido con el coeficiente de correlación de Pearson. Asociando las dos variables, los estudiantes en un 95% tienen un buen desempeño académico en el ABP y en el desarrollo de habilidades blandas, el 97% tiene un desempeño aceptable. Fue posible comprobar que ambas variables sostienen una relación directa y significativa que permitieron la comprobación de las hipótesis correspondientes.

Dos Reis, Fabricio, Dias, y Kaczam (2020), estudiaron una muestra de 69 estudiantes de posgrado en Brasil, quienes estudian Contraloría y Gestión Empresarial representan el 31,88%, el 30,43% Coaching y Gestión de Personas, el 20,29% Derecho Laboral y el 17,39% Finanzas y mercado de capitales. Hubo predominio femenino (60,87%), el 49,28% se ubicó entre 26 y 35 años de edad, los menores de 25 años (24,64%), y una minoría (7,25%) mayores de 46 años, el 33,33% de los estudiantes encuestados actúan como jefes de equipo. El 55,07% está casado, en relación estable o viviendo con su pareja. La mayoría (76,81%) posee un elevado nivel de IE. La dimensión de autocontrol tuvo el índice más bajo, mientras que la dimensión de habilidades sociales, el más alto, lo que evidencia que los encuestados tienen autoconciencia, pero aún no pueden tener un autocontrol total sobre sus acciones y pensamientos en el momento en que ocurren. Se identificó una relación entre la edad y el posgrado con los niveles de IE, y que el uso de herramientas didácticas ayuda en el desarrollo y aumenta los niveles de IE. La investigación sugiere que la IE se puede desarrollar a partir de herramientas y prácticas pedagógicas.

Hakspiel (2020), en un análisis argumentativo de las aproximaciones conceptuales de múltiples autores citados en su estudio sobre la implementación del ABP en el contexto de la educación universitaria, concluye afirmando que el ABP es un importante aporte a la didáctica en la enseñanza universitaria, por tanto, debe ser incluida como herramienta pedagógica en las universidades por las siguientes razones: el ABP es una metodología más didáctica y amena que las convencionales clases magistrales y la evaluación basada en la memorística; la educación universitaria debe enfocarse en el estudiante como un integrante activo en la construcción de su conocimiento, los procesos meta cognitivos del ABP evidencian que el estudiante al enfrentarse a un problema a resolver, investiga y revalúa sus conocimientos y destrezas para poder resolverlo; favorece el proceso de toma de decisiones en el estudiante ante un amplio portafolio de soluciones; el trabajo en equipo favorece sus habilidades sociales.

Barrientos, Barquero, y Rodríguez (2019), estudiaron las 38 guías docentes que componen la oferta académica curricular del Grado de Turismo en una universidad española para determinar si en el pensum de estudios se consideran aspectos de educación emocional e IE. Para lo cual se toma en consideración siete componentes de conocimiento que están relacionados a la Economía-Empresa, Sociología- Antropología, Derecho, Geografía-Historia, Idiomas, Marketing y Ciencias Políticas. En estas, no se localiza un área de conocimiento concerniente al ambiente emocional o equivalente. En este enfoque se orienta un aprendizaje integral en el que se enlaza aspectos relacionados al campo contable y económico, aspectos demográficos, servicio al cliente, marketing y lingüística. Si bien es cierto no es considerado como un área de conocimiento emocional no se puede aseverar que no se desarrollen emociones en este campo. No obstante, a través de diversos campos como la economía, el marketing, la sociología y el entorno empresarial es posible cumplir con los requerimientos de los clientes. En este sentido, es posible que, tras esta orientación, se aproveche el desarrollo emocional de los estudiantes.

Los gestores del talento humano de las empresas turísticas comienzan a estimar el control y adecuado manejo emocional de los colaboradores. Se sugiere la actualización curricular en búsqueda de la adquisición de competencias en materia de IE.

Luy (2019), estudió la incidencia del ABP en el desarrollo de la IE de 48 estudiantes universitarios de una universidad privada en Lima-Perú. Para recabar los datos, se aplicó el test de Inventario de IE de Bar-On (I-CE) al momento inicial del estudio, se implementó la metodología del ABP en 16 sesiones de aprendizaje a 24 estudiantes (grupo experimental), a los otros 24 (grupo de control) se aplicaron métodos de aprendizaje tradicional; para luego medir y comparar ambos grupos usando el mismo instrumento (test de Bar-On). Las variables de IE evaluadas antes y después fueron: manejo de estrés, adaptabilidad, estado de ánimo general, intrapersonal e interpersonal. En la evaluación inicial, no se hallaron diferencias significativas entre los valores promedio obtenidos para ambos grupos en las 5 variables de la IE evaluadas. Posterior a la intervención, en el grupo experimental se evidenció cambios originados por la variable independiente (IE). Antes y después de la exposición al Programa en ABP se determinan diferencias significativas entre las medias (pre y post) de ambas mediciones.

Cuando las medias de los grupos fueron comparadas con la variable del componente interpersonal, de acuerdo a los resultados estadísticos existen diferencias significativas en (Pre-Test $M = 148.57$; Post-Test $M = 158.04$; $t = 2.09$; $p = .04$), revelando mejoría. En el componente Interpersonal igualmente se evidenció diferencias estadísticamente significativas en el grupo experimental (Pre-Test $M = 110.39$; Post-Test $M = 117.17$; $t = 2.11$; $p = .03$), aunque se destacó

una mejoría. Con respecto a la adaptabilidad también se visualizaron diferencias en el (Pre-Test $M = 87.48$; Post-Test $M = 89.43$; $t = 2.10$; $p = .03$), con leves mejorías. En cuanto al apartado de manejo de estrés las diferencias estadísticas fueron (Pre-Test $M = 63.65$; Post-Test $M = 70.83$; $t = 2.09$; $p = .04$), de igual forma se destacó una leve mejoría. Con respecto al estado de ánimo general las diferencias fueron (Pre-Test $M = 66.43$; Post-Test $M = 67.48$; $t = 2.10$; $p = .03$). Con los resultados obtenidos se determina que para el desarrollo de la IE el programa ABP es útil.

Cruz-Cifuentes (2019), evaluó 20 Artículos relacionados con tres categorías: IE, educación y desarrollo. En su revisión documental, termina concluyendo como hallazgo principal que elementos significativos como la escala de bienestar psicológico con la IE y su posible relación con el rendimiento académico de los estudiantes, en la búsqueda de predecir este último, se observa (en los 20 artículos analizados) que la IE no está vinculada, precisamente, al óptimo desempeño académico y viceversa. Por tanto, la sociedad especialmente a través de sus sistemas educativos, debe preocuparse por reforzar la IE y las habilidades emocionales desde todos los espacios y niveles académicos, especialmente el universitario. El análisis conllevó al autor a concluir que la IE como protagonista de la educación universitaria, tiene los siguientes beneficios en los estudiantes: “Mejora el autoconocimiento y la toma de decisiones; Mejora el rendimiento laboral; Evita el estrés; Mejora las relaciones interpersonales; Favorece el desarrollo personal; Otorga capacidad de influencia y liderazgo; Favorece el bienestar Psicológico y Reduce la ansiedad y ayuda a superar la depresión” (Cruz-Cifuentes, 2019, ps. 15-16).

Mira, Parra, y Beltrán (2017) a través de una revisión documental y en el marco de una serie de propuestas para mejorar la educación universitaria, plantean 7 actividades orientadas a al desarrollo y fortalecimiento de las destrezas para la vida y bienestar de los estudiantes que les permitirán asumir conductas comprometidas que promuevan la solución de conflictos interpersonales, para que adquieran la capacidad de reconocerlos, negociar y resolverlos, generando experiencias provechosas para mejorar sus emociones y experiencias, utilizándolas convenientemente en su cotidianidad como un apoyo en sus relaciones interpersonales. Las actividades están dirigidas a la mejora de: Autoconciencia emocional; reforzar la conciencia emocional; fortalecer la regulación emocional; desarrollo de la autonomía individual; desarrollar la inteligencia interpersonal; y desarrollar y reforzar las habilidades de vida y bienestar.

Deveci & Nunn (2017) estudiaron a 100 estudiantes de ingeniería de primer año, con una edad promedio de 18 años en el Instituto del Petróleo en Abu Dhabi, Emiratos Árabes

Unidos para identificar el desarrollo de la IE por parte de los estudiantes de ingeniería como resultado de su participación en cursos de ABP. La evaluación se hizo aplicando la Escala de Inteligencia Emocional Schutte, antes y después del curso, al finalizar se volvió a aplicar la escala y se evidenció que casi la mitad (46%) aumentaron sus puntajes de IE a un nivel muy significativo, principalmente por la mejora en la apreciación, uso y control de sus emociones, no se evidenció que el género fuera un factor importante para predecir el desarrollo de la IE, se determinó que la naturaleza holística del ABP en los cursos parecía ser la razón principal del aumento en las puntuaciones de IE de los estudiantes. Por lo tanto, se concluye que el diseño didáctico (especialmente para la educación en ingeniería) debe incorporar más experiencias de ABP específicas de la IE pues resulta un enfoque eficaz para integrar una variedad de experiencias útiles en un curso.

A continuación, se presenta un cuadro resumen de las investigaciones analizadas:

Tabla 1

Investigación analizadas

N°	Autores	Año	País	Tipo Estudio	N	Título Estudio
1	(Veliz)	2021	Perú	Descriptivo Correlacional	37 estudiantes	Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de habilidades blandas en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Huancayo
2	(Dos Reis, Fabricio, Dias, & Kaczam)	2020	Brasil	Cuantitativo	69 estudiantes	Inteligência emocional entre estudantes de pós-graduação Inteligencia emocional entre estudiantes de posgrado
3	(Hakspiel)	2020	Colombia	Documental Argumentativo	Análisis de las posturas de múltiples autores	La importancia de implementar el aprendizaje basado en problemas – ABP en la educación universitaria
4	(Luy)	2019	Perú	Método experimental (diseño cuasi-experimental)	48 estudiantes	Es un estudio se enfoca en el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes universitarios a través del aprendizaje basada en problemas que se denomina ABP.
5	(Cruz-Cifuentes)	2019	Colombia	Cualitativo Exploratoria Bibliográfica	20 artículos	Estrategia para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los actores involucrados en el proceso de enseñanza - aprendizaje

6	(Barrientos, Barquero, & Rodríguez)	2019	España-Venezuela	Exploratorio Descriptiva Bibliográfico y de campo	38 guías De Texto Docentes del Grado de Turismo en una Universidad Española	Educación emocional como contenido transversal para una nueva política educativa: el caso del Grado de Turismo
7	(Mira , Parra, & Beltrán)	2017	España	Proyecto factible -Documental	7 actividades propuestas por la revisión documental	Es un estudio que esta orientado a la educación emocional de los universitarios, complementariamente al estudio se propone una propuesta de actividades para el desarrollo de habilidades.
8	(Deveci & Nunn, 2017)	2017	Abu Dhabi Emiratos Árabes	Método experimental diseño cuasi-experimental	100 estudiantes	Development in Freshman Engineering Students' Emotional Intelligence in Project-based Courses Desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes de primer año de ingeniería en cursos basados en proyectos

Nota. Datos que fueron tomados de las investigaciones realizadas en la investigación preliminar para el establecimiento de artículos empleados para la investigación.

Es importante destacar que aún en la red no se encuentran estudios, tesis, artículos de revisión que relacionen al Modelo pedagógico ITSCO con el resto de las variables de investigación, sin embargo, fue suministrado institucionalmente al autor de la presente investigación un documento contentivo con el modelo, por tanto, se presentan sus particularidades.

De acuerdo con Soler, Flores, Flores, y Cortés (2019), los principios filosóficos que sustentan el modelo ITSCO son los siguientes:

- Así como el alma es al cuerpo, la cultura lo es para la vida, cuando el conocimiento se desvanece de la memoria, son la calidad humana y los valores morales son el legado patrimonial permanente de cada persona.
- El Modelo Educativo ITSCO prioriza al elemento humano – cultural para formar a los estudiantes como exigencia previa a la capacitación tecno- científica; porque sin una conciencia ética orientada al bien, la ciencia puede utilizarse para el mal.
- La Educación es el único modo de erradicar la corrupción, porque educar es preparar para vivir
- Los pueblos sin educación están carentes de alma, son presos de la ignorancia y sumisos siervos de la sociedad de consumo gobernada por los opresores de turno
- La educación es una obra de amor que teje el destino social de las próximas generaciones y del país, quien carezca de amor, no puede ser docente pues no tendría nada que dar a sus alumnos
- El modelo ITSCO desarrolla la voluntad y potencial de los estudiantes para adquirir los conocimientos, que responden a sus requerimientos para la vida;
- La auténtica riqueza no yace en el bolsillo, la billetera o los bancos, sino en lo que somos y hacemos para caminar de frente y con la moral, libre como el viento y firmes como el ITSCO.
- Educar es agregar valor a la vida, perfeccionando las facultades de sentir, pensar y actuar para formar familias, pueblos y sociedad, por tanto, el compromiso esencial del ITSCO es formar a los alumnos libres de toda forma de corrupción para que respondan conscientemente a los deseos de la familia, la sociedad y el tejido productivo nacional.

Discusión

Los hallazgos relevantes de los estudios analizados, permiten señalar que los estudiantes universitarios, necesitan formarse no solamente para alcanzar competencias técnicas, científicas y acumular el conocimiento para destacar en estas áreas, la sociedad demanda profesionales con características y componentes emocionales que les permitan identificar, reconocer y manejar sus emociones para alcanzar el bienestar tanto personal como colectivo en un marco de IE. Esto formará futuros líderes, seguros de sí mismos, capaces de construir relaciones interpersonales en el marco del respeto, la solidaridad que prioricen lo humano antes que lo material.

En tal sentido, estos hallazgos son coherentes con estudios previos adelantados por Cardona y Barrios (2015), quienes sostienen que el entorno académico, intelectual y laboral actual exigen a la educación universitaria el compromiso y el desafío de garantizar una formación integral que forme profesionales con facultades para afrontar los problemas reales sin importar su naturaleza. Ante este escenario, las IES están repensando su proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el papel que deben ocupar los actores y gestores del acto académico formativo. Por tanto, se han adoptado variados enfoques, modelos, estrategias y métodos de enseñanza y de aprendizaje para ampliar y dotar a los estudiantes de destrezas cognitivas de alta complejidad como la reflexión, el pensamiento crítico y la capacidad argumentativa dentro de esa diversidad, resalta el ABP.

Igualmente, los estudios analizados permiten observar que cuando se estimula la IE medianía diferentes alternativas pedagógicas como el ABP, los niveles de interés de los estudiantes universitarios se incrementan por resolver problemas guiados con su docente, en calidad de tutor, y encuentran satisfactoria la experiencia de saberse protagonistas del conocimiento construido desde sus experiencias en solución de problemas a través de proyectos específicos, lo cual es coherente con un estudio adelantado por Jiménez (2019), quien determinó la relación existente entre IE y nivel de aprendizaje en estudiantes universitarios de Contaduría en Perú a través de un índice de correlación altamente significativo, que comprobó su hipótesis general de que la IE se relaciona significativamente con los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura Estados Financieros de la especialidad de Contabilidad de la Universidad Ricardo Palma, en el año académico 2015.

En todos los componentes de la IE evaluados como el autoconocimiento y el nivel de aprendizaje, que evidenció un índice de correlación altamente significativo ($r = 0,4560^{**}$), superando al valor de significación al nivel de $\alpha = 0,01$; entre la autorregulación y el nivel de aprendizaje, se comprobó un índice de correlación igualmente significativo ($r = 0,5823^{**}$), que

superó al valor de significación al nivel de $\alpha = 0,01$; lo mismo sucedió con motivación y el nivel de aprendizaje, la relación empatía/nivel de aprendizaje, la relación habilidades sociales/ nivel de aprendizaje, y en la relación la inteligencia emocional/nivel de aprendizaje.

Lista de Referencias

- Barrientos, A., Barquero, M., & Rodríguez, J. (2019). Educación emocional como contenido transversal para una nueva política educativa: el caso del Grado de Turismo. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, Año 24, n° Extra 4, 147-165.
- Bisquerra, R. (2020). *La Educación Emocional*. Recuperado el 07 de Junio de 2021, de <https://www.rafaelbisquerra.com/educacion-emocional/>
- Bradley-Levine, J., & Mosier, G. (2014). Literature Review on Project-Based Learning. . *University of Indianapolis Center of Excellence in Leadership of Learning.*, Online: http://cell.uindy.edu/wp-content/uploads/2014/07/PBL-LitReview_Jan14.2014.pdf.
- Cabral, A. (1976). *A teoría da arma. Obras, vol. 1.* . Lisboa, Portugal: Editorial Unidades de Enseñanza.
- Cardona, S., & Barrios, J. (2015). Aprendizaje basado en problemas (ABP): El problema como parte de la solución . *Revista Institucional Adelante "AHEAD" Vol. 6*, 81-90.
- Caro, A. (08 de Mayo de 2008). *Revisiones Sistemáticas de*. Recuperado el 07 de Junio de 2021, de Departamento de Ciencias de la Computación y Tecnologías de Información- Universidad del Bío-Bío-Chillán, Chile: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/182/presentacion/Presentaci%C3%B3n-ColoquioUBB1.pdf>
- Cruz-Cifuentes, J. (2019). Estrategia para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los actores involucrados en el proceso de enseñanza - aprendizaje. *Artículo de Reflexión - Universidad Militar Nueva Granada - Especialización en Alta Gerencia*, 1-24.
- Deveci, T., & Nunn, R. (2017). Development in Freshman Engineering Students' Emotional Intelligence in Project-based Courses. *The Asian ESP Journal*, 12, 54-92.
- Dos Reis, T., Fabricio, A., Dias, L., & Kaczam, F. (2020). Inteligência emocional entre estudantes de pós-graduação. *Ágora: R. Divulg. Cient.*, v. 25, 18-39.
- Freire, P. (1989). *La educación como práctica de la libertad*. México, DF: Editorial Siglo XXI.
- Hakspiel, M. (2020). *La importancia de implementar el aprendizaje basado en problemas – ABP en la educación universitaria*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada - Especialización en docencia universitaria.

- Jiménez, A. (2019). La inteligencia emocional y su relación con el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura estados financieros en la especialidad de contabilidad de la Universidad Ricardo Palma - 2015. Lima - Perú: UNE "Enrique Guzmán y Valle".
- Luy, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*; May. - Ago. 2019, Vol. 7, N° 2. , 353 - 383. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>.
- Mayer, J., & Salovey , P. (1997). *What is Emotional Intelligence? In P. Salovey & Sluyter (Eds), Emocional development and Emotional Intelligence; Implications for Educators*. New York: Harper Collins.
- Mira , J., Parra, M., & Beltrán, M. (2017). Educación emocional en la universidad: propuesta de actividades para el desarrollo de habilidades sociales y personales. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*. 2017, junio-septiembre, n° 139, 1-17. <http://doi.org/10.15178/va.2017.1-17>.
- Soler, G. (2019). *Guía de innovación educativa: aplicación práctica del Modelo Pedagógico ITSCO: Para docentes de formación tecnológica, profesional y educación superior*. (1ª ed.). Quito: ITSCO.
- Soler, G., Flores, E., Flores, D., & Cortés, L. (2019). *Manual de Fundamentación Científica del Modelo ITSCO, Primera Edición*. Quito : ITSCO.
- Toledo, P., & Sánchez, J. (2018). Aprendizaje basado en Proyectos: Una experiencia universitaria. *Profesorado*: 22(2); abril-junio, 471-491. DOI: 10.30827/profesorado.v22i2.7733.
- Veliz, A. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de habilidades blandas en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Huancayo*. Huancayo, Perú: Universidad Cobtinenta.